

Wat vier jij?

⌚ Duur 60 minuten

© **Lesdoel** De leerlingen ontdekken dat er wereldwijd verschillende religieuze en culturele feesten bestaan. Ze leren herkennen dat mensen op hun eigen manier vieren en geloven – en dat dit bijdraagt aan verbondenheid en begrip. De les stimuleert openheid, nieuwsgierigheid en respect.

Verbindende leergebieden

- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Levensbeschouwelijke ontwikkeling
- Taalontwikkeling (luisteren, spreken, woordenschat)
- Kunstzinnige oriëntatie (beeldend)
- Burgerschap (diversiteit, gemeenschapsvorming)

Kerdoelen

Burgerschap

- 2 Diversiteit – Leerlingen leren dat mensen verschillende overtuigingen en vieringen hebben.
- 4 Maatschappelijke betrokkenheid – Leerlingen oefenen met respectvol luisteren naar anderen.
- 6 Maatschappelijke vraagstukken – Leerlingen maken kennis met het belang van gemeenschappelijke én verschillende gebruiken.

Nederlands

- 2A Luisteren en lezen met begrip – Leerlingen luisteren naar verhalen over geloof en tradities.
- 3A Doelgericht spreken en schrijven – Leerlingen vertellen over eigen ervaringen of stellen vragen over onbekende gewoonten.
- 4A Doelgericht gesprekken voeren – Leerlingen voeren gesprekken over rituelen en gebruiken.

Kunst en cultuur

- 1 Creatieve maak- en denkstrategieën – Leerlingen verwerken feesten en symbolen in beeldend werk.
- 4 Verbeelden en creëren – Leerlingen maken een feestcollage of symbool.
- 6 Kunst en cultuur beleven – Leerlingen beleven verhalen over vieringen en gebruiken.

Mens en maatschappij

- 10 Diversiteit – Leerlingen leren dat feesten en rituelen voor iedereen een andere betekenis kunnen hebben.
- 12 Sociale omgeving – Leerlingen oefenen het herkennen van culturele gewoonten en respectvol omgaan met verschillen.

Benodigdheden

- Kaartjes met feest- of symboolafbeeldingen
- Prentenboek over feest of geloof
- Tijdschriften, scharen, lijm, stiften
- Grote wereldkaart (optioneel)
- Tekening van een kaars of lichtje 'vriendschapslicht'

Introductie voor de leerkracht

In groep 3 ontdekken leerlingen dat hun wereld groter wordt dan thuis en de klas. Ze zien en horen dat andere kinderen soms andere gewoonten hebben – en dat roept nieuwsgierigheid én vragen op. Deze les biedt ruimte om vanuit herkenning en verwondering stil te staan bij de diversiteit van vieringen, religies en symbolen.

Gebruik eenvoudige taal en beeldmateriaal. Wees uitnodigend, niet belerend: het gaat niet om wie of wat 'juist' viert, maar om het respecteren van ieders verhaal. Voor kinderen kan het heel bijzonder zijn om hun feest thuis te mogen uitleggen – geef daarvoor de ruimte. Ook leerlingen die (nog) niets herkennen, mogen ontdekken dat er meer is dan ze dachten.

Omschrijving van de opdracht

In deze les leren de leerlingen dat niet iedereen hetzelfde viert, maar dat elk feest of ritueel iets betekenisvol vertegenwoordigt. Ze maken kennis met feesten van over de hele wereld, ontdekken symbolen en verbeelden hun eigen kijk op feestelijkheid en verbondenheid.

Begeleiding

Begeleid het gesprek met open, veilige vragen. Erken dat sommige leerlingen weinig weten of juist veel willen vertellen. Let op non-verbaal gedrag – ook leerlingen die weinig praten, kunnen veel verwerken. Gebruik tastbare voorwerpen of afbeeldingen als ingang tot een gesprek.

Kennisoverdracht

Breng tijdens de oriëntatie kennis in over vieringen wereldwijd. Gebruik prentenboeken, verhalen, en vertel over feesten als Divali, Eid-al-Fitr, Kerstmis of Chinees Nieuwjaar. Laat leerlingen kennismaken met begrippen als 'gebed', 'lichtfeest', 'samenkomen' en 'delen'.

Differentiatie

Bied verschillende verwerkingsvormen aan: tekenen, vertellen, knutselen. Laat leerlingen zelf kiezen welk feest ze willen weergeven. Gebruik symbolen en voorwerpen als ondersteuning. Stimuleer verdieping bij snelle denkers: 'Wat vieren mensen eigenlijk? En waarom op die manier?'

De vijf fasen van de leercirkel**Verwonderen**

Doel: leerlingen verwonderen zich over de veelheid aan vieringen en gebruiken.

Activiteit: laat een prentenboek zien over een onbekend feest. Stel daarna vragen:

- Wat gebeurde er in het boek?
- Ken jij ook een feest?
- Wat maakt een feest speciaal?

Laat leerlingen hun ervaring tekenen of in één zin opschrijven.

Oriënteren

Doel: leerlingen verkennen religieuze en culturele verschillen.

Activiteit: speel een kaartjesspel met symbolen (kaars, maan, ster, boom). Laat leerlingen raden of benoemen wat het is en bij welk feest het hoort. Bespreek verschillen en overeenkomsten. Maak samen een feestenslinger met plaatjes of woorden.

Onderzoeken

Doel: leerlingen ontdekken hun eigen feesttradities en vergelijken die met anderen.

Activiteit: laat leerlingen tekenen of vertellen over een feest dat ze kennen. Laat hen ook vertellen wat ze zagen of hoorden bij iemand anders:

- Wat is hetzelfde?
- Wat is anders?

Maak een overzicht op het bord: verschillende feesten – verschillende symbolen – dezelfde gevoelens (samenzijn, blij, bijzonder).

Uitvoeren

Doel: leerlingen geven vorm aan hun kijk op feesten en verbinding.

Activiteit: laat de leerlingen een 'feestlichtje' maken met een tekening en een wens: 'Voor wie wens jij een lichtje?' Hang ze aan een lijn door de klas als feestslang. Bespreek enkele lichtjes: 'Voor wie is het? Waarom?'

Reflecteren

Doel: leerlingen denken na over wat ze geleerd hebben en voelden bij de les.

Activiteit: kom samen in een kring. Gebruik reflectiekaartjes of mondelinge zinnen:

- Ik leerde dat mensen ook ...
- Ik vond het bijzonder dat ...
- Een feest is voor mij ...

Laat leerlingen hun zinnetje kiezen en delen. Sluit af met het benoemen van het belang van verschillen en hoe leerlingen daarmee omgaan in de klas.

Evaluatie en reflectie voor de leerkracht

Observeer:

- Wie herkent symbolen en vertelt vanuit eigen ervaring?
- Wie is nieuwsgierig naar het onbekende?
- Hoe gaan leerlingen om met verschillen?

Stel jezelf vragen:

- Hoe kan ik geloof en cultuur meer verweven in mijn thematisch werken?

- Welke vragen leven bij de leerlingen?
- Hoe geef ik ruimte aan religie als onderdeel van burgerschap zonder oordeel?

Mogelijke vervollessen

- Wat betekent bidden of wensen voor iemand?
- Hoe ziet een gebedshuis er vanbinnen uit?
- Wat deel jij op een feest?
- Wat kunnen we leren van hoe anderen vieren?



Deze lesbrief hoort bij de uitgave 'EigenlijkWijs'.
www.eigenlijkwijs.nl