



Feest, bij iedereen anders!

⌚ Duur 45 tot 60 minuten

🎯 Lesdoel De leerlingen ontdekken dat er verschillende manieren zijn om iets te vieren. Ze leren dat feestelijke en rituele momenten voor iedereen een andere betekenis kunnen hebben en oefenen met het herkennen van symbolen, verhalen en gevoelens die horen bij zulke momenten.

Verbindende leergebieden

- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Taalontwikkeling (luisteren, vertellen, woordenschat)
- Kunstzinnige oriëntatie (tekenen, vertellen, spelen)
- Burgerschap (respect, diversiteit)
- Levensbeschouwing (rituelen, zingeving)

Kerdoelen

Burgerschap

- 1 Schoolcultuur – Leerlingen herkennen belangrijke momenten binnen de groep.
- 2 Diversiteit – Leerlingen leren dat vieringen en rituelen verschillen per persoon of familie.

Nederlands

- 2A Luisteren en lezen met begrip – Leerlingen luisteren naar verhalen over feesten.
- 3A Doelgericht spreken en schrijven – Leerlingen vertellen over hun eigen ervaringen.
- 4A Doelgericht gesprekken voeren – Leerlingen oefenen het luisteren en reageren op elkaars verhalen.

Kunst en cultuur

- 1 Creatieve maak- en denkstrategieën – Leerlingen gebruiken kunst om betekenis te geven aan persoonlijke feesten.
- 4 Verbeelden en creëren – Leerlingen maken een visueel werk over hun feest.
- 6 Kunst en cultuur beleven – Leerlingen ontdekken via verhalen en beelden de kracht van vieringen.

Mens en maatschappij

- 10 Diversiteit – Leerlingen leren dat feesten en rituelen voor iedereen een andere betekenis kunnen hebben.
- 12 Sociale omgeving – Leerlingen oefenen het herkennen van culturele gewoonten en respectvol omgaan met verschillen.

Benodigdheden

- Grote vellen papier, stiften, potloden
- Afbeeldingen van verschillende feesten en rituelen
- Voorwerpen voor de verhalentafel (kaars, doek, slinger, feestmuts, schaal enzovoort)
- Kaartjes met symbolen
- Eventueel: muziekje of kinderlied over een feest of om iemand welkom te heten

Introductie voor de leerkracht

Kleuters maken voortdurend kennis met rituelen: van handen wassen vóór het eten tot zingen voor een jarige. In deze les leer je hun op speelse en beeldende wijze dat rituelen overal zijn, dat feesten voor iedereen anders kunnen zijn en dat juist dát waardevol is. De les is opgebouwd rond herkenning en verwondering. Via verhalen, tekenen en delen wordt ruimte gegeven aan de ervaring van het kind. Het draait om empathie: je inleven in wat voor een ander belangrijk is, ook als dit verschilt van wat je zelf kent.

Je begeleidt het proces door nieuwsgierigheid te stimuleren, woorden aan te reiken en verschillen als bron van rijkdom te benoemen.

Omschrijving van de opdracht

In deze les onderzoeken kleuters de vraag wat mensen eigenlijk vieren en waarom. Ze ontdekken dat ieder kind andere feesten kent of belangrijk vindt – en dat dit niet gek is, maar juist interessant. Ze tekenen, vertellen, vergelijken en creëren een gezamenlijke collage van feestmomenten.

Begeleiding

Gebruik open vragen, bijvoorbeeld: 'Wat doe jij als je jarig bent?' Of: 'Wat maakt jouw feest speciaal?' Geef erkenning aan elke leerling. Gebruik voorwerpen en symbolen om ook leerlingen met minder taalervaring te betrekken. Laat niemand iets delen wat hij of zij niet wil – respecteer grenzen.

Kennisoverdracht

Leg met eenvoudige woorden uit wat een ritueel is. Gebruik visuele ondersteuning (plaatjes of een prentenboek). Benoem verschillen positief: 'Bij jou doen jullie het zó – dat is bijzonder.' Verbind rituelen aan emoties: blij, spannend, verbonden.

Differentiatie

Bied keuze in verwerkingsvorm: tekenen, vertellen, aanwijzen. Laat sociaal vaardige leerlingen helpen als maatje. Gebruik visuele ondersteuning voor taalzwakkere leerlingen. Laat snelle denkers vergelijken: 'Hoe lijkt jouw feest op dat van iemand anders?'

De vijf fasen van de leercirkel**Verwonderen**

Doel: leerlingen ontdekken dat niet iedereen op dezelfde manier feestviert.

Activiteit: zet een feestmuts op bij een knuffel of pop. Vraag: 'Waarom draagt hij een muts?' Laat leerlingen raden. Vraag daarna:

- Wat is feest voor jou?
- Ken jij nog andere feesten?

Laat leerlingen iets noemen wat zij vieren. Benoem dat iedereen anders viert – en dat is mooi!

Oriënteren

Doel: leerlingen verkennen tradities en rituelen via verhalen en beelden.

Activiteit: leg symbolen of afbeeldingen van verschillende feesten in de kring, bijvoorbeeld een kaarsje, slinger, maan, ster, taart of lampje. Vraag:

- Wat zie je?
- Waar hoort dit bij?

Lees eventueel een kort verhaal of bekijk een prentenboek over een feest in een andere cultuur.

Onderzoeken

Doel: leerlingen ontdekken wat hun eigen rituelen zijn en vergelijken deze met die van anderen.

Activiteit: laat leerlingen tekenen of vertellen wat zij op een bijzondere dag doen. Laat hen ook tekenen of met materiaal knutselen wat zij belangrijk vinden bij feest. Vervolgens laten ze het resultaat aan elkaar zien:

- Ik vier dit met ...
- Wij doen altijd ...

Vraag: 'Is dat bij iemand anders ook zo?'

Uitvoeren

Doel: leerlingen geven hun kennis en gevoel vorm in een groepskunstwerk.

Activiteit: maak een klastaart met de titel 'Feest, bij iedereen anders'. Alle leerlingen plakken hun tekening of symbool op de taart. Laat hen erbij vertellen of een symbool kiezen dat bij hun feest hoort.

Reflecteren

Doel: leerlingen reflecteren op hun ervaring en benoemen gevoelens en nieuwe inzichten.

Activiteit: kom samen in de kring. Vraag:

- Wat heb jij geleerd over feest?
- Wat vond je mooi aan het feest van een ander?

Laat leerlingen een zinnetje afmaken:

- Feest is voor mij ...
- Ik vond het leuk om te zien dat ...
- Bij mij thuis doen we altijd ...

Evaluatie en reflectie voor de leerkracht

Observeer:

- Wie deelt spontaan? Wie kijkt liever?

- Welke symbolen zijn herkenbaar voor wie?
- Hoe reageren leerlingen op verschillen?

Stel jezelf vragen:

- Hoe kan ik deze thema's vaker terug laten komen in routines of verhalen?
- Welke feesten of tradities kunnen nog verder verkend worden?
- Hoe kan ik culturele diversiteit structureel zichtbaar maken in mijn klas?

Mogelijke vervolglussen

- Wat doe jij op je verjaardag?
- Wat is een belangrijk moment in jouw familie?
- Hoe maken we samen een klasfeest waar iedereen zich fijn voelt?
- Wat betekent het om iets samen te vieren?



Deze lesbrief hoort bij de uitgave 'EigenlijkWijs'.
www.eigenlijkwijs.nl